**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة الجيلالي بونعامة ـ خميس مليانة ـ**

**المستوى**:الأولى ليسانس  **إمتحان (إستدراكي)** لمقياس علوم التربية

**س1**: أكّدت دراسات الباحثين التربويين على تعقد ظاهرة الفشل الدراسي حاصرة بعض المتغيرات السببية وراءها لتصل في الاخير الى أنّ التلميذ إ ذا نجح أو رسب ليس لأنّه تعلّم أو لم يتعلّم ،بل لأنّ المدرسة هي التي تقيّمه وتقييس كفاءاته،وتحكم عليه معلنة نجاحه أو فشله.

أ ـ إشرح إنطلاقا من فكرة السند الأسباب الموضوعية للفشل الدراسي .

ب ـ بيّن كيف يمكن أن يكون من أسباب ضعف التحصيل هو عدم تكيّفه مع الطّرق البيداغوجية المعتمدة من طرف المدرّس.

ت ـ إقترح بعض الأفكار البيداغوجية الكفيلة بتقليص احتملات الفشل الدراسي.

**س2:**" **يتأثّر معنى التربية باحتلاف المكان فقط"** لتأكيد هذا القول حاول تأكيد هذا المعنى عنطريق توضيح صورة التربية في الحضارة الصينية والإغريقية.

**س3**: يقول "ليستر سميث ":(نحن نرتكب خطأ كبيرا حينما نأخذ نفس التربية ونشرحها في المجتمعات النامية بنفس الطريقة التي نصنعها في المجتمعات المتقدّمة). بناء على مكتسباتك ومن خلال مادرست اكتب فقرة تتحدّث فيها عن:

ـ أسباب الإختلافات التربوية بين المجتمعات.

ـ دور نظرة المربين وفلسفتهم في الحياة في تكريس هذا الإختلاف.

ـ دور الزمان والمكان في صناعة الأهداف التربوية في المجتمعات.